МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП



А.А. Михайлов

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ИННОВАЦИОННАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Управление в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инновационная и экспериментальная деятельность в образовательной организации» являются: формирование профессиональной компетентности по организации инновационной и экспериментальной деятельности в образовательной организации, овладение обучающимися методами её планирования, развитие навыков оценки эффективности экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Инновационная и экспериментальная деятельность в образовательной организации» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль 1 Методология исследования в образовании.
Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Управление качеством образования, Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях; прохождению практики: Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа; Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины должен:
Знать:

– концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования;

– особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательном учреждении;

– формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;

– особенности научного исследования в сфере образования, основные методологические подходы и теории обучения.

–

Уметь:

– обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения;

– представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

Владеть:

– навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3.Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

		УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;

		использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основания (ПС, анализ опыта)
ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора. ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно	Профессиональные стандарты 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

	применять различные средства обучения. ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– правила командной работы (УК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– необходимые условия для эффективной командной работы (УК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по общеобразовательным программам (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– современные требования к конструированию образовательной среды, принципы ее построения (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– современные методики и технологии организации образовательной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды (УК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– организовывать обсуждение разных идей и мнений (УК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий (УК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– конструировать образовательную среду (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– выстраивать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (УК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, создания

– педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения

– потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организации

– свободного времени, профессиональной ориентации учащихся (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)
Контактная работа 7,83 час.
Самостоятельная работа 73,17 час.
Практическая подготовка 73,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	66,75
Практические занятия	3	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	7,83	73,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	

				Лаб.	Пр.	обучаю щегося	
1.	Научные основы инновационной деятельности	2	1,5 ПП	-	1,5 ПП	10 ПП	Собеседование
2.	История инновационной деятельности в российском образовании	2		-		16 (16 ПП)	Собеседование
3.	Инновационные методики обучения и воспитания	2		-		10 ПП	Собеседование
4.	Теоретические основы педагогического эксперимента	2	1,5 ПП	-	1,5 ПП	10,25 (10 ПП)	Собеседование
5.	Сущность и структура педагогического эксперимента	2		-		10 ПП	Собеседование
6.	Планирование и организация педагогического эксперимента	2	1,5 ПП	-		10,5 (10 ПП)	Текущий контроль: контрольная работа
Итого			**4,5 ПП**	**-**	**3 ПП**	**66,75 (66 ПП)**	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Научные основы инновационной деятельности.

Предмет, задачи, методология педагогической инноватики. Понятия "новшество", "инновации", "нововведение", "инновационный процесс", "инновационная деятельность", "образовательная ситуация", "образовательное событие" в контексте изменений теории и практики образования. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений.

Тема 2. История инновационной деятельности в российском образовании.

Зарождение инновационного образования в 1980-е гг. Предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России. Система отличий инновационного и традиционного обучения: по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности. Инновации как поиск альтернативных смыслов образования. Государственная система образования как закрытая структура. Плюсы и минусы моносубъектности традиционной образовательной системы, причины появления попыток преодоления моносубъектности. Деятельность инициативных групп педагогов по развитию инновационного образования. Инновационные процессы в постсоветской России 1990-х гг. Концептуализация деятельности инициативных групп в ракурсе выявления новых смыслов образования. Социально-экономические и политические причины изменения содержания и форм образования. Появление предпосылок сотрудничества государства и педагогов-инноваторов. Инновационные процессы в общем, высшем и дополнительном образовании. Инноватизация как основной тренд развития российского образования в начала XXI века. Документы, определяющие развитие образования в РФ 2000-2010гг.: законы,

программы, стандарты. Появление полисубъектных образовательных систем как свидетельство перехода к открытому образовательному пространству.

Тема 3. Инновационные методики обучения и воспитания.

Понятия "инновационная методика" и "инновационная методическая система". Методика как совокупность инновационных методических приемов. Контексты проблемных ситуаций, обусловливающих необходимость изменений в традиционных способах обучения и воспитания. Возможности инновационных методик обучения и воспитания в области повышения качества образования.

Тема 4. Теоретические основы педагогического эксперимента.

Эксперимент - составная часть и основной метод педагогического исследования. Понятие "исследование" в педагогике; фундаментальные и прикладные исследования. Генезис понятий "эксперимент", "экспериментальная деятельность", "экспериментальная работа". История эксперимента как исследовательского метода. Субъекты экспериментальной работы. Виды эксперимента. Понятие о логике эксперимента. Цели современного образования и Лекции Эксперимент - создание нового.

Тема 5. Сущность и структура педагогического эксперимента.

Смысл педагогического эксперимента. Механизмы и технологии формирования инновационного мышления. Цели и ведущие функции организации и проведения педагогического эксперимента. Методы экспериментальной работы. Виды эксперимента по целям: констатирующий, формирующий (обучающий), контролирующий и сравнительный (диагностирующий). Этапы эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе: теоретическое осмысление проблемы; её изучение на практике, подготовка эксперимента, его проведение и обобщение результатов.

Тема 6. Планирование и организация педагогического эксперимента.

Подготовка и включение педагогического коллектива ОУ в экспериментальную деятельность. Технологические основы перевода ОУ в режим эксперимента. Проблемный анализ, построение "проблемного поля"; выработка проектной идеи эксперимента и составление плана (программы) её реализации. Сущность, задачи и основные направления опытно-экспериментальной работы в ОУ, организация её сопровождения. Условия осуществления опытно- экспериментальной деятельности в образовательном учреждении. Этапы подготовки и проведения эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе эксперимента. Программа подготовки эксперимента: обоснование темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач эксперимента; выбор конкретных методик и методов исследования; разработка критериев оценки ожидаемых результатов; валидность исследования; прогнозирование положительных результатов, возможных потерь, негативных последствий, компенсаций этих потерь и последствий.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе организации обучения по дисциплине предполагается использование проблемных лекций, групповых дискуссий, семинаров в диалоговом режиме и др. активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций магистрантов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технология смешанного обучения, технологии визуализации (презентации, инфографика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: работу с лекционным материалом и подготовку к практическим занятиям, в том числе, анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий в микрогруппах и парах; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях: конспектирование и аннотирование литературных источников, подготовку презентаций, докладов, рефератов; подготовку к экзамену.

Организация консультационного взаимодействия с обучающимися (в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается посредством электронной почты преподавателя.

Типовые задания для самостоятельной работы:

- Рецензирование и аннотирование научных публикаций.
- Сравнительный анализ определений научных понятий, данных в словарях, справочной изданиях, научной литературе.
- Сравнительный анализ трактовки той или иной проблемы, темы дисциплины в различных источниках.
- Конструирование исследовательских методик.
- Написание докладов и рефератов.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для проведения текущего контроля используется контрольная работа.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. В экзаменационный билет входит один вопрос репродуктивного характера, одно практико-ориентированное задание на применение теоретических знаний в профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

«отлично» соответствует повышенному уровню освоения компетенций, студент демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«хорошо» соответствует базовому уровню освоения компетенций, студент демонстрирует все знания и умения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«удовлетворительно» соответствует пороговому уровню освоения компетенций, студент демонстрирует все знания, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«не удовлетворительно» соответствует уровню освоения компетенций ниже порогового, студент демонстрирует фрагментарные знания, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Инновационная и экспериментальная деятельность в образовательной организации»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	16 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 ч. / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311. – ISBN 978-5-8353-2357-9. – Текст : электронный.
2. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833. – ISBN 978-5-7782-2212-0. – Текст : электронный.
3. Муравьева, Г. Е. Педагогическое проектирование в деятельности школьного учителя : учебно-методическое пособие / Г. Е. Муравьева, Е. В. Куренная, Е. А. Дубова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 109 с.

– дополнительная литература:

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. И. А. Колесниковой. - Москва : Академия, 2005. - 288 с.
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720234. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст : электронный.
3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684948. – ISBN 978-5-238-00920-9. – Текст : электронный.
4. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова . – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164. – ISBN 978-5-91930-204-9. – Текст : электронный.
5. Педагогическое проектирование : учебное пособие / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.
6. Проектирование образовательного процесса в средней и высшей школе : коллективная монография / под ред. Г. Е. Муравьевой. - Шуя : ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 229 с. - ISBN 978-5-86229-142-1

7. Проектирование образовательных процессов : межвузовский сборник научных трудов. Вып. 2 / под ред. Г. Е. Муравьевой. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 100 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/176556/ - Текст : электронный.
8. Рябова, О. Н. Педагогическое проектирование : учебное пособие для магистров обучающихся по направлению подготовки 051000.68 Профессиональное обучение. Профиль подготовки Инновации в профессиональном обучении / О. Н. Рябова. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 100 с.
9. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебное пособие / А. В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - Москва : Высшая школа, 2007. - 639 с. : ил.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window
2. Новые ценности образования. Официальный сайт журнала. http://values-educ.ru/
3. Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература. http://www.abc-people.com/
4. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам.http://nature.web.ru/
4. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
5. Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, разработанные преподавателем.

Автор рабочей программы дисциплины: В.И. Мишанина, заведующий кафедрой педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «_____» _____20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ __ от «_____» _____20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «_____» _____20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Инновационная и экспериментальная деятельность в образовательной организации»

Методические материалы для проведения практических занятий

По учебному плану заочной формы обучения предусмотрено два практических занятия. Подготовка к занятию ведется по вопросам, практические задания выполняются самостоятельно вне аудитории. Практические работы организуются на занятии по указанию преподавателя.

Библиография по каждому модулю составляется самими студентами. Общие списки учебных пособий и периодических изданий даны в рабочей программе дисциплины.

Заочная форма обучения

Практическое занятие №1. Научные основы инновационной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи, методология педагогической инноватики.
2. Типы, типология педагогических инноваций.
3. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.
4. Понятия "инновационная методика" и "инновационная методическая система".
5. Методика как совокупность инновационных методических приемов.
6. Возможности инновационных методик обучения и воспитания в области повышения качества образования.
7. Положение об инновационной площадке.

Практическое задание:

1. Составить библиографию по теме практического занятия
2. Выписать из различных источников основные понятия и термины изучаемой темы практического занятия.
3. Написать реферат по одной из предложенных тем:

- Зарождение инновационного образования в 1980-е гг.
- Предпосылки смены традиционного образования в России на инновационное.
- Система отличий инновационного и традиционного обучения: по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности.
- Инновации как поиск альтернативных смыслов образования.
- Деятельность инициативных групп педагогов по развитию инновационного образования.
- Инновационные процессы в постсоветской России 1990-х гг.
- Социально-экономические и политические причины изменения содержания и форм образования.
- Появление предпосылок сотрудничества государства и педагогов-инноваторов.
- Инновационные процессы в дошкольном образовании.
- Инновационные процессы в начальном общем образовании.
- Инновационные процессы в среднем профессиональном образовании.
- Инновационные процессы в высшем образовании.
- Инновационные процессы в дополнительном образовании.
- Инноватизация как основной тренд развития российского образования в начала XXI

века.

Практическое занятие №2. Научные основы экспериментальной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие "исследование" в педагогике; фундаментальные и прикладные исследования.
2. Генезис понятий "эксперимент", "экспериментальная деятельность", "экспериментальная работа". Субъекты экспериментальной работы.
3. Виды эксперимента и их характеристика.
4. Понятие о логике эксперимента.
5. Цели и ведущие функции организации и проведения педагогического эксперимента.
6. Методы экспериментальной работы.
7. Виды эксперимента по целям: констатирующий, формирующий (обучающий), контролирующий и сравнительный (диагностирующий).
8. Этапы эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе: теоретическое осмысление проблемы; её изучение на практике, подготовка эксперимента, его проведение и обобщение результатов
9. Подготовка и включение педагогического коллектива ОУ в экспериментальную деятельность. Технологические основы перевода ОУ в режим эксперимента.
10. Сущность, задачи и основные направления опытно-экспериментальной работы в ОУ, организация её сопровождения.
11. Условия осуществления опытно- экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.

Практическое задание:

1. Написать доклад на тему «История эксперимента как исследовательского метода».
2. Разработать программу подготовки эксперимента по теме магистерской диссертации: обоснование темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач эксперимента; выбор конкретных методик и методов исследования; разработка критериев оценки ожидаемых результатов; валидность исследования; прогнозирование положительных результатов, возможных потерь, негативных последствий, компенсаций этих потерь и последствий.
3. Составить презентацию разработанной программы.

Задания по организации самостоятельной работы в семестре

В течение семестра к промежуточной аттестации каждый студент должен выполнить два практико-ориентированных задания:

1. В письменном виде представить описание опыта инновационной деятельности одной образовательной организации и составить презентацию этого опыта.
2. В письменном виде представить описание экспериментальной деятельности одной образовательной организации и составить презентацию опыта экспериментельной деятельности.

Задание к текущему контролю (контрольная работа)

На основе изучения материалов по учебной дисциплине напишите свои взгляды на основные идеи по организации экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

При ответе на данный вопрос можете использовать описание собственного педагогического опыта по организации, тематике, содержанию, средствам инновационной или экспериментальной деятельности в вашей образовательной организации.